

4/ A l'école
AT SCHOOL

1/ L'environnement scolaire

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Décrire un objet : être capable de comprendre les consignes de l'enseignant.</i>	What's this? It's a book. This is a book.		
<i>Exprimer la possession</i>	I've got a schoolbag.	Have you got a rubber? Yes, I have. No, I haven't.	What have you got in your bag? I've got a <i>blue</i> pen . I haven't got any scissors. Whose book is it? It's mine. It's Peter's book.
<i>Formuler une demande polie pour obtenir la permission</i>		Can I have a pen, please?	Can I borrow your pen, please?
<i>Localiser</i>		Les prépositions (Cf. unit "animals")	Les prépositions (Cf. unit "Animals")
Lexique	School, schoolbag, pencil case, pen, pencil, book, exercise book.	French, English Easy, difficult, right, wrong, rubber, glue, scissors, paper, computer, crayon, felt pen, board, desk, bin, pupil, uniform.	classroom, schoolyard, playground, dininghall, homework, cupboard.
Culture	Lecture de l'album "Spot goes to school" (Eric Hill). L'école dans les pays anglo-saxons. "We're kids in Britain". (cassette vidéo, Longmann) Le port de l'uniforme.		

Chants/ Comptines	Les comptines traditionnelles de jeux sur la cour : "Jelly on Plate", "Teddy Bear", "Paper on the floor"
Jeux	Bingo des fournitures scolaires (Cf. Images dans 50 activités – page 50) Mots mêlés, mots croisés. The blackboardgame (Stepping Stones, p. 23) Jeu de Kim.
Activités	Dire ce qu'on a dans son cartable. Utiliser le matériel scolaire des enfants ou les flashcards pour mémoriser le vocabulaire. Fabriquer une "spinning-top" (principe de la toupie à tourner) avec les noms de fournitures scolaires.

2/ les matières

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Exprimer ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas.</i>	I like French. I don't like English. Do you like French? Yes, I do. No, I don't.		What's your favourite subject? My favourite subject is maths.
Lexique			school subjects: Art, Geography, History, Maths, Physical Education, ...
Culture	Les disciplines enseignées en Angleterre.		
Activités	Réaliser une enquête auprès des camarades: "Do you like" ou "What's your favourite subject?" (50 activités p. 52). Ecouter un texte pour reconnaître quelqu'un : <i>He's got a blue pen and a book on his desk, he likes French..... Who is he ?</i> Présenter son cahier d'anglais "My English copy-book" (Cf. 50 activités, p 46). Lire un texte descriptif et dessiner (50 activités p. 51).		

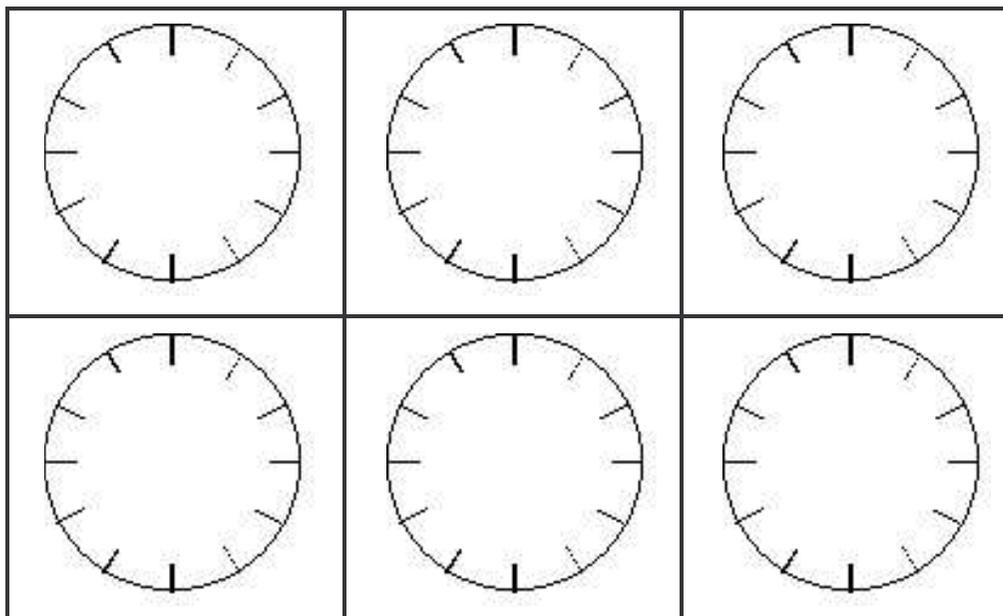
3/ Les moments de la journée, l'heure

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Dire l'heure, demander l'heure</i>	It's time for	What time is it, please? It's three o' clock	What time is it? It's half past two.
<i>Dire ce que l'on fait</i>		For breakfast, I have	I have breakfast/lunch/dinner at 11.
Lexique	Lunch, late, time.	Time table, holidays, breakfast. o'clock.	half past, quarter past, quarter to. (Cf. unit "les rituels" pour les différents moments de la journée).
Culture	Le décalage horaire. " Big Ben". Les rythmes d'une journée scolaire en Angleterre.		
Chants	" The cuckoo-clock" Mémoriser la comptine " One, two, three, four". I went to school....		
Jeux	Par 2, jouer avec les pendules: <i>What time is it?</i> <i>It's two o'clock.</i>		
Activités	A l'aide d'une pendule, indiquer les différentes étapes d'une heure (heure, demi-heure, quart d'heure). Faire construire une pendule aux enfants. Dicter des heures, faire lire des heures. (Cf. "What time is it", 50 activités, p. 64/65) Ecouter le récit d'une journée, et compléter un emploi du temps.		

4/ Les consignes

Fonctions langagières	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Exprimer son accord , son désaccord. Exprimer un jugement, son incertitude.</i>	It's right! It's wrong!	I agree I don't agree Maybe	You're right. You're wrong. Excellent! Well done! It's better... You're doing very well! Congratulations!
<i>Donner un ordre</i>	Stand up! Come here! Don't touch!		Shut the door.
<i>Répondre</i>		I know I don't know I don't understand	I have forgotten
Lexique	teacher, lollypop sit down, stand up, listen, look, repeat, come	the alphabet to cut, to put, to take, to give, to stick to say , to wait, to watch, to be good at, interesting, ...	said, cut, put, took, gave, stuck, <i>to open, to close, to begin, to finish....</i>
Culture	Découvrir l'alphabet anglais.		
Chants	Chanson de l'alphabet (Cf. "I love English junior").		
Jeux	Simon says. Jeu de l'oie (outils pour les cycles cycle 3, p 50/51, CDDP). Jeu "right or wrong" (Cf. 50 activités - CDDP).		
Activités	Fabriquer un « spinning top » avec différents consignes. Jouer ensuite par 2, ou sur la cour. Fabriquer une cocotte en papier avec couleurs, à l'intérieur introduire des consignes. Epeler son prénom, son nom..... Proposer de nombreuses situations où les enfants ont à donner des consignes : Jeux de rôles par 2 (maîtresse/élève). Faire parler une marionnette. Faire mimer des actions.		

Annexe pour l'heure : pendules que vous pouvez agrandir – A vous de jouer ... !



Comptines :

TEDDY BEAR

Teddy bear, teddy bear, turn around.
Teddy bear, teddy bear, touch the ground.
Teddy bear, teddy bear, tie your shoe.
Teddy bear, teddy bear, goodbye to you.

JELLY ON A PLATE

Jelly on a plate
Jelly on a plate
Wobble, wobble, wobble, wobble,
Jelly on a plate.

PAPER ON THE FLOOR

Paper on the floor,
Paper on the floor,
Pick it up, pick it up,
Paper on the floor

ONE, TWO, THREE, FOUR

One, two, three, four,
Come in please and shut the door.
Five, six, seven, eight,
It's time for school you're very late.
Nine, ten, nine, ten,
Don't be late for school again.

Chants :

THE CUCKOO CLOCK

1/ Tick tock tick tock
Listen to the cuckoo clock
Cuckoo, what's the time ?
Listen to her chirpy chime :
« Cuckoo, One o'clock »

2/ « Cuckoo ! Cuckoo ! Two o'clock »
3/ « Cuckoo ! Cuckoo ! Cuckoo ! Three o'clock »
4/ « Cuckoo ! Cuckoo ! Cuckoo ! Cuckoo ! Four o'clock »
5/ « Cuckoo ! Cuckoo ! Cuckoo ! Cuckoo ! Cuckoo ! Five o'clock »
6/ « Cuckoo ! Cuckoo ! Cuckoo ! Cuckoo ! Cuckoo ! Cuckoo ! Six o'clock ! »