**Activité d’anticipation**

*+ éventuellement un ACT*

**Titre**

***Préparer la compréhension d’un texte explicatif***

**Niveau : cycle2/3/4…**

**Protocole de passation**

**Scénario N°1**

1. ***Lecture de 6 à 9 affirmations :*** *Je vais vous dire x affirmations et vous devrez dire si, selon vous, elles sont vraies ou fausses 🡺 vous indiquerez dans* ***la grille n°1*** *si la phrase est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.*
2. **Lecture du texte à haute voix par l’enseignant :**

*Je vais vous lire un texte, vous allez l’écouter attentivement car ensuite je vous répèterai x affirmations et vous devrez dire si, selon vous, elles sont vraies ou fausses.*

1. **X propositions** :

V*oici x affirmations, vous indiquerez dans* ***la grille n°2*** *si, selon vous, la réponse est vraie ou fausse en coloriant, soit le bonhomme content, soit le bonhomme pas content.*

1. **Relecture du texte** : l’enseignant relit le texte puis
2. il répète **les x affirmations** en demandant aux élèves de renseigner **la grille n°3**.
3. **Mise en œuvre d’un ACT sur le texte/Validation par retour au texte :** cette phase peut donner lieu à des confrontations/argumentations, item par item, « l’arbitre » est le texte. Le corrigé, qui peut aider l'enseignant, n’est pas à donner aux élèves.

**Affirmations : vrai ou faux ?**

1. **…………**
2. **…………**
3. **…………**
4. **…………**
5. **…………**
6. **…………**

**DOCUMENT** (*à remettre à chaque élève*)

**Titre**

Police : Arial ou Verdana, 14 en C2, 12 en C3

Interligne : 1,15 ou 1,5

* C2 : le texte doit être linéarisé de 2 en 2
* C3 : le texte doit être linéarisé de 5 en 5

Avec un document polymorphe, si possible, identifier chaque partie du document avec une lettre ou un nombre.

**\*\* \*\* \*\***

**Comment faire pour linéariser un texte en format Word ?**

**par exemple, de 2 en 2 en cycle 2, ou de 5 en 5 pour les cycles 3 et 4 ?**

* + - 1. Le texte à linéariser doit être entre deux sauts de section continus, le 1er au début, juste avant le premier mot du texte, le second juste après le dernier mot du texte. Pour insérer un saut de section continu, placez le curseur au début du texte et cliquer sur :
         * **Mise en page/sauts de pages/saut de section continu**
      2. Faites la même chose après le dernier mot du texte.
      3. Ensuite, placez le curseur entre les deux sauts de section, n’importe où dans le texte, et cliquer sur :
         * **Mise en page/numéros de lignes/option de numérotation de lignes**
      4. Dans la nouvelle fenêtre qui s’ouvre, cliquer en bas sur :
         * **Numérotation des lignes.**
      5. Dans la nouvelle fenêtre qui s’ouvre, cliquer en haut sur :
         * **Ajouter la numérotation.**
      6. Puis, cliquer sur la petite cellule des nombres du mot *Incrément*, pour incrémenter de 2 en 2 ou de de 5 en 5, par exemple.
      7. Puis, cliquer (en bas) sur :
         * **chaque nouvelle section.**
      8. Faites OK pour chaque fenêtre. 🡺 vous voyez la numérotation des lignes à gauche du texte.

Extrait de ...

**Document élève**

**Titre**

***Pour préparer la compréhension d’un texte explicatif***

**Grilles de réponses**

**Grille n°1 : réponses après l’énoncé des affirmations**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| VRAI | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| FAUX | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ |

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Grille n°2 : réponses après première lecture du texte**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| VRAI | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| FAUX | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ |

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Grille n°3 : réponses après seconde lecture du texte**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| VRAI | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| FAUX | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ | ☹ |

**Titre**

***Pour préparer la compréhension d’un texte explicatif***

**Niveau : cycle …**

**Corrigé** *(le tableau ci-dessous est un exemple)***:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| VRAI |  | ☺ | ☺ |  |  | ☺ |  | ☺ | ☺ |
| FAUX | ☹ |  |  | ☹ | ☹ |  | ☹ |  |  |

**Scénario N°2 : anticipation + ACT**

**Titre**

**Niveau : cycle 2**

**Préparer la lecture d’un texte explicatif**

**Protocole de passation**

1. ***(pour des élèves non lecteurs) 🡺*** V*oici x… affirmations.*

***(pour des élèves lecteurs) 🡺  Lisez dans le tableau les x affirmations***

*Vous indiquerez dans la grille si vous êtes d’accord ou pas d’accord avec ces affirmations en mettant une croix, soit dans la colonne A « D’accord » (le bonhomme content), soit dans la colonne B « Pas d’accord » (le bonhomme pas content). Si vous ne savez pas, vous cochez dans la colonne C.*

1. **Lecture du texte à haute voix par l’enseignant/par les élèves s’ils sont lecteurs :**

*Je vais vous lire/Vous lisez le texte suivant.*

* **Mise en œuvre de l’Atelier de compréhension de texte**

**(ACT2 ou 3)** : l’enseignant relit le texte/ou donne le texte à lire aux élèves.

1. **A l’issue de l’ACT,**

* ***(pour des élèves non lecteurs) 🡺*** Ecoutez de nouveau les  *x… affirmations.*
* ***(pour des élèves lecteurs) 🡺  Relisez dans le tableau les x affirmations***

*Vous indiquerez dans le tableau si vous êtes d’accord ou pas d’accord avec ces affirmations en mettant une croix, soit dans la colonne D « D’accord » (le bonhomme content), soit dans la colonne E « Pas d’accord » (le bonhomme pas content).*

**Une fois le tableau renseigné :**

1. **En cycle 2 : comparer les colonnes A, B, C, D et E.**

**En cycle 3 : faire justifier les réponses (tableau 3).**

1. **Validation par le retour au texte, argumentations, confrontations.**

***Le tableau 2 à remettre à chaque élève*** *(plutôt CE1-CE2)****:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Avant ACT** | | | **Après ACT** | |
|  | A | B | C | D | E |
|  | **☺**  **D’accord** | **☹**  **Pas d’accord** | **?**  **Je ne sais pas** | **☺**  **D’accord** | **☹**  **Pas d’accord** |
| 1. …… |  |  |  |  |  |
| 1. …… |  |  |  |  |  |
| 1. …… |  |  |  |  |  |
| 1. …… |  |  |  |  |  |
| 1. …… |  |  |  |  |  |
| 1. …… |  |  |  |  |  |
| 1. …… |  |  |  |  |  |

**Autre présentation, plutôt pour les cycles 3 et 4 :**

Tableau 3 : 🡺 page suivante

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titre** | | | | | | | |
| **Avant** la lecture du document | | | | | **Après** la lecture du document/l’ACT | | |
| Énoncés | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **D’accord** | **Pas d’accord** | **Je ne sais pas** | **D’accord** | **Pas d’accord** | **Justifie** |
|  |  | |  | ? |  |  |  |
|  |  | |  | ? |  |  |  |
|  |  | |  | ? |  |  |  |
|  |  | |  | ? |  |  |  |
|  |  | |  | ? |  |  |  |
|  |  | |  | ? |  |  |  |
|  |  | |  | ? |  |  |  |
|  |  | |  | ? |  |  |  |