

- RENCONTRE ENSEIGNANTS RELAIS DU 13 OCTOBRE 2010 -
- SYNTHÈSE ATELIERS EVALUATION AUTOUR DES CINQ COMPETENCES DU CECRL-

COMPETENCES	PROPOSITIONS
Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre les consignes de la classe... <ul style="list-style-type: none"> - <u>Activité</u> : Chaque matin, rituels et accueil en anglais à mettre en place dès la rentrée. - <u>Evaluation</u> : grille d'auto-évaluation donnée aux enfants en début d'année pour évaluer le « classroom English » ➤ Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes... <ul style="list-style-type: none"> - <u>Activité</u> : Saynètes présentées par groupes (au restaurant , au marché, à la mairie...). Des enfants questionnent et d'autres répondent (ces derniers sont évalués). - <u>Evaluation</u> : elle est faite par l'enseignant qui observe et qui coche une grille où le vocabulaire à utiliser est noté ainsi que certaines expressions. - <u>Autre activité possible</u> : Partir d'un jeu ou d'un album... Donner les consignes simples en anglais... - <u>Evaluation</u> : Vérifier si les enfants ont compris le jeu, l'histoire (images séquentielles à remettre en ordre) ➤ Suivre des instructions courtes et simples... <ul style="list-style-type: none"> - <u>Activités</u> : Jeu « Simon says » (à deux) - <u>Evaluation</u> : Co-évaluation

<p>Réagir et dialoguer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Epeler des mots familiers : <ul style="list-style-type: none"> - Faire épeler les lettres lors de la date (ex. M.O.N.D.A.Y) - Epeler son prénom ➤ Répondre à des questions et en poser <ul style="list-style-type: none"> - Avec une carte de présentation comme une carte d'identité. Par deux, un jeu de questions / réponses (first name, family name, age, town, animal...). L'enseignant passe auprès de chaque groupe et évalue selon des critères simples. - Cette activité peut être proposée de la même manière mais cette fois-ci interroger « à propos de » quelqu'un pour utiliser la troisième personne du singulier (fin de cycle III). L'évaluation suivra les mêmes critères. ➤ Communiquer, au besoin, avec des pauses sur n'importe quelle situation de communication.
<p>Parler en continu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluer sur les rituels d'accueil : les salutations, la date, le temps qu'il fait, le nombre d'enfants présents, ceux qui déjeunent à la cantine, l'humeur du jour... ➤ Se présenter, présenter quelqu'un, utiliser les jeux de rôle pour s'exprimer en continu par le biais d'un personnage. ➤ Récitation d'un chant ou d'un poème <ul style="list-style-type: none"> - <u>Critères d'évaluation</u> : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le message est compris (facilement / avec difficulté) ▪ La prononciation des phonèmes est-elle bonne ? ▪ L'intonation de phrase est-elle satisfaisante ? ▪ Le vocabulaire est-il suffisamment riche et varié ? ▪ Les structures sont-elles correctement utilisées ? (phases simples ou plus complexes suivant le niveau de classe).

<p style="text-align: center;">Lire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exemples d'activités possibles : <ul style="list-style-type: none"> - Consignes de classe à piocher (écrites) à effectuer (« Simon says » à l'écrit) - Associer une image et son mot/ son expression - Jeu de Kim avec des mots écrits ➤ L'évaluation peut se faire au quotidien (pour quelques élèves à chaque fois)... Elle peut se faire par des observations écrites de l'enseignant au cours de chaque séance... ➤ Activité de lecture : elle arrivera en fin de séquence et plutôt en fin de cycle trois... <ul style="list-style-type: none"> - Il peut être distribué aux élèves une feuille d'auto-évaluation (« Je suis capable de lire ... ») - Un tableau de 'compétences en lecture' peut être donné aux élèves à remplir en fin de séquence.
<p style="text-align: center;">Ecrire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copier des mots isolés et/ou des textes courts : Dès le CE2 : <ul style="list-style-type: none"> - Copier la date - Recopier une strophe d'un poème - Recopier une adresse ➤ Produire des mots et / ou des énoncés : Plutôt en fin de cycle trois : <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire un mail à un correspondant (imaginaire ou pas) - Renseigner un questionnaire, du type, une fiche d'identité - Produire de manière autonome quelques énoncés en réinvestissant des contenus vus en amont (cela reste difficile même en fin de CM2 !) ➤ Ecrire sous la dictée : Evaluable tout au long du cycle trois.