

### **Qu'évalue-t-on aujourd'hui ?**

#### **Primaire :**

- Vocabulaire à l'écrit avec dessins.
- Chaque thème
- Des petites structures
- Pas en CE1
- Réponses à des questions
- Compréhension d'un court texte
- Une partie infime de ce que l'on travaille
- Beaucoup l'oral (dans les petites classes CE)
- Plus la compréhension orale
- Il est difficile d'évaluer la production orale

#### **Collège :**

- Les cinq compétences

### **Comment organise-t-on l'évaluation ?**

#### **Primaire et collège :**

- Souvent en début de séance pour l'oral
- Binômes (ex : jeu de 7 familles)
- Evaluation progressive : le même document est proposé à plusieurs reprises
- En continu sur l'oral (vérification des connaissances)
- Tous sur table à l'écrit ou CO
- L'interaction est dure à évaluer !

### **Nos questions :**

- Combien de temps accorder à l'évaluation dans l'année ?
- A quelle fréquence évaluer les élèves ?
- Quels sont les critères d'exigence à avoir pour chaque compétence ?
- Comment évaluer l'oral à 28 ?
- Comment continuer à concevoir l'anglais comme un plaisir en alliant la rigueur de l'évaluation ?
- Comment et quand rebrasser ce qu'ils ont déjà travaillé ?
- Doit-on différencier l'évaluation quand on a 2 niveaux de classe ensemble ?

### **A quelle fréquence évalue-t-on ?**

#### **Primaire :**

- Evaluation écrite 2 ou 3 fois dans l'année
- Avant chaque vacance scolaire
- Une fois par période
- A la fin d'une unité, d'un thème
- 4 thèmes dans l'année, 4 évaluations
- En intermédiaire

#### **Collège :**

- A la fin de chaque séquence
- Au moins 2 compétences par période

### **Avec quels outils évalue-t-on ?**

#### **Primaire :**

- saynètes pour l'oral
- avec des chansons
- fiches de voc. (écrit)
- certaines méthodes offrent des évaluations bien faites (*Hop In*)
- Support CD pour la CO (faire un dessin de ce qu'on a compris)
- Découpage / coloriage
- Une dictée de mots dans l'année

#### **Collège :**

- Grilles d'évaluations avec des critères précis
- Baladodiffusion pour l'oral