

Tableau séance sur l'Europe

Gestion du temps	Mise en oeuvre
1 mn	Présenter le thème en s'aidant de la carte de l'Europe « <i>Look, this is Europe and this is France. Now, Repeat after me : France, this is France, this is Paris</i> » puis faire la même chose en présentant l'Angleterre « <i>This is England, repeat !</i> » puis montrer Londres « <i>This is London, repeat !</i> » (répétition collective et individuelle).
5 mn	Présenter le vocabulaire en marquant bien l'accent de mot de la main « <i>This is' Spain</i> » et les faire répéter collectivement. On fait de même pour quelques autres pays de l'UE (cinq ou six) en montrant sur la carte...
5 mn	Expression orale et mémorisation des pays ainsi passés en revue. L'enseignant montre un pays sur la carte et demande : <i>What country is this ? And this one ?...</i> Faire éventuellement mener un élève.
5 mn	Les élèves s'interrogent mutuellement (en <i>pair work</i>) au fur et à mesure que l'enseignant montre sur la carte (<i>Now, you ask your friend questions</i>) un élève pose la question « <i>What country is this ?</i> » et l'autre répond « <i>This is...</i> » puis ils inversent les rôles pour le pays suivant et l'enseignant corrige une fois que tous les binômes ont fini.
8 mn	Afficher les drapeaux des pays au tableau ou les disposer à côté de la carte... « <i>Do you know any of these flags ? Show me... What about this one ? What country is it ?... Put it on the map...</i> » Partir de ce que les élèves savent, le drapeau français, le drapeau britannique) « <i>This one... It's France</i> ». Les replacer tous sur la carte.
5 mn	Jeu de mémorisation et de manipulation des 'yes/no questions'. Un élève prend un drapeau sans le montrer et les autres l'interrogent... « <i>Is it Great-Britain ? Yes, it is/ No , it isn't</i> ». Quand le pays est découvert, envoyer un autre meneur. Cela peut aussi être fait en <i>pair work</i> en ayant distribué au préalable des drapeaux pour chaque binôme.
6 mn	Présenter des 'flashcards' d'enfants européens (avec un prénom). L'enseignant montre un pays sur la carte et une 'flashcard' : « <i>This is Sean, he's from Ireland, ; This is Pedro, he's from Spain...</i> ». Les élèves font de même avec d'autres 'flashcards' : un élève prend une 'flashcard' et essaie de replacer l'enfant sur son pays (en fonction de son prénom et de son apparence physique, vêtements...) « <i>This is Eva, she's from Germany</i> »
10 mn	Réalisation de la saynète... Chaque élève dispose d'un drapeau avec un prénom représentant un pays de l'Europe (tous les drapeaux sont en plusieurs exemplaires afin de reconstituer des groupes d'enfants du même pays). L'enseignant veillera à travailler d'abord la phonologie avec l'accent de phrase : « <i>I'm from Italy ! Are you from Italy too ? (intonation montante) Yes, I am. No, I'm from Germany !</i> » Une fois la correction phonologique mise en place, l'activité pourra être lancée... Les élèves se déplacent en cachant leur drapeau et interrogent leurs camarades sur leur pays... Une fois que chaque groupe de pays est reconstitué, on peut demander à quelques élèves de se présenter : <i>Hello ! I'm Paul, I'm from England...</i>

- **Trace écrite à prévoir** : Distribuer une feuille proposant les drapeaux des pays européens introduits lors de la séance avec un prénom associé et faire écrire aux élèves : *I'm Carmen, I'm from Spain...* Et leur demander de colorier les drapeaux.